UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

PROFIAP
MESTRADO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



# INTENÇÃO DE EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR: INSTRUMENTO PROPOSTO COM BASE NUM FRAGMENTO DE LITERATURA

**Discente: Rafael Pereira Faustino**
**Orientador: Prof. Dr. Thiago Bruno de Jesus Silva**

# INTENÇÃO DE EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR: INSTRUMENTO PROPOSTO COM BASE NUM FRAGMENTO DE LITERATURA

Produto Técnico-Tecnológico (PTT) derivado da Dissertação de mestrado, apresentado pelo discente Rafael Pereira Faustino ao programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Administração Pública, da Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD, sob orientação do Professor Doutor Thiago Bruno de Jesus Silva, como parte dos requisitos à obtenção do título de Mestre em Administração Pública.



# INTRODUÇÃO

A educação universitária gera uma série de benefícios sociais ao formar indivíduos, por exemplo, com maior tolerância a culturas diversas, elevado senso de comunidade global, participações em voluntariado e organizações cívicas (Enguídanos et al., 2023).



👎 **A evasão universitária** traz consequências negativas que afetam o aluno, a família, a comunidade educativa e a sociedade em geral (Singh & Alhulail, 2022; Rußmann et al., 2023; Buizza et al., 2024).

Tais constatações traz à tona a necessidade de diminuir as taxas de evasão.

# OBJETIVO GERAL

Propor um instrumento, com múltiplos fatores, que determina a intenção de evasão universitária.



# CONTRIBUIÇÃO TEÓRICA

Pode auxiliar as instituições e profissionais no desafio de compreender melhor o fenômeno da evasão universitária e os fatores que a influenciam, de forma a identificá-la precocemente e, assim, traçar ações e estratégias para mitigar os impactos.

# CONTRIBUIÇÃO PRÁTICA

O instrumento proposto (**Termômetro da intenção de evasão**) pode se tornar uma ferramenta útil e confiável para a identificação precoce de motivos que podem levar os estudantes a evadirem de seus cursos superiores.

# ETAPAS DA PESQUISA

Revisão Sistemática de Literatura – RSL (**Fatores de intenção de evasão universitária**)



**1ª Etapa**

**2ª Etapa**



Construção do Instrumento de Intenção de Evasão Universitária com base nos resultados da RSL

**3ª Etapa**

Estruturar o PTT:
**Termômetro da Intenção de Evasão Universitária**



# REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

## Seleção do Portfólio Bibliográfico (PB) - ProKnow-C:

A busca do PB considerou publicações mais recentes sobre intenção de evasão no ensino superior e foi realizada de forma a selecionar artigos científicos multidisciplinares notadamente reconhecidos pela comunidade científica, a nível nacional e internacional, nas bases de dados da *Web of Science* (WoS), Scopus, Spell e Scielo.

## Critérios de Inclusão:

- Artigos cujo assunto tem relação explícita com intenções de abandono no ensino superior;
- Artigos publicados entre 2019 a 2024 (Últimos 5 anos).



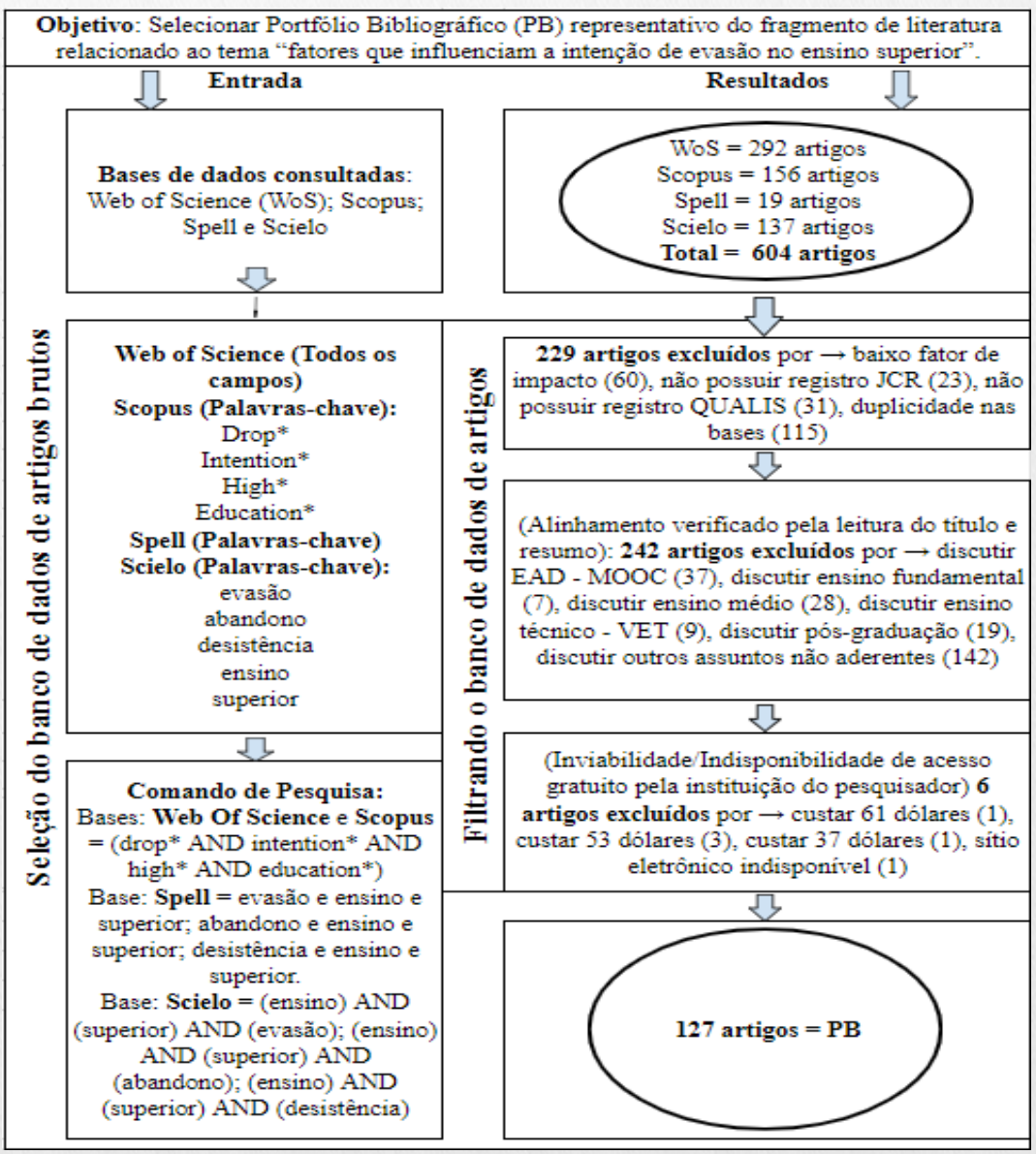


## Critérios de Exclusão:

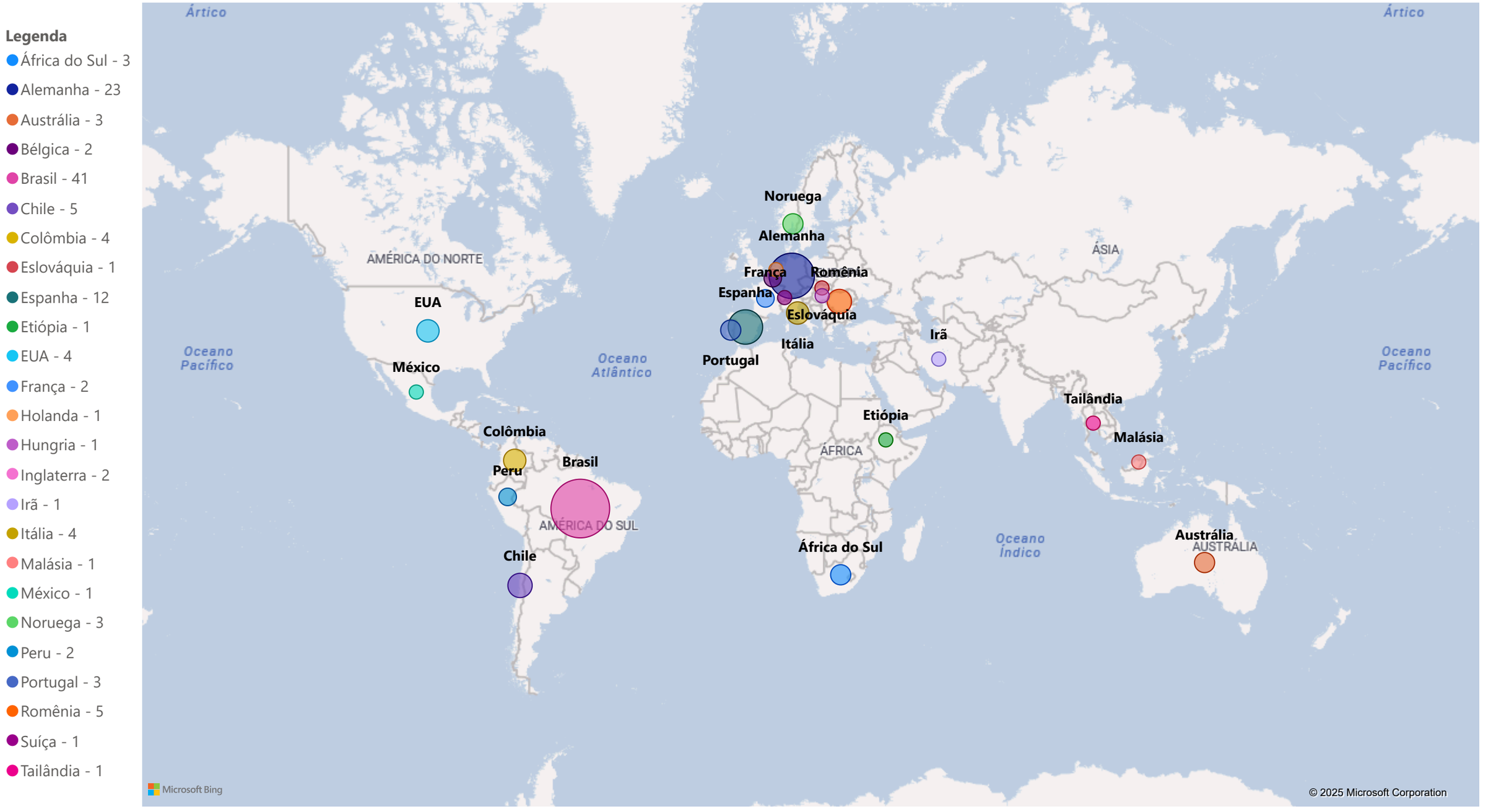
- Trabalhos que não sejam artigos;
- Artigos encontrados nas bases da WoS e Scopus que não pertençam aos quartis Q1 e Q2 de fator de impacto JIF ou, na ausência deste fator, não pertençam aos quartis Q1 e Q2 de fator de citação JCI;
- Artigos encontrados nas bases da Spell e Scielo que não pertençam a classificação Qualis A;
- Artigos publicados em revistas que não possuem registros JCR;
- Artigos Duplicados;
- Artigos cujo assunto esteja vinculado a ensino fundamental, ensino médio, ensino técnico - vocational education and training (VET), pós-graduação (PhD) e cursos online à distância - Massive Open Online Courses (MOOC);
- Artigos que não são de áreas aderentes ao assunto de interesse, a exemplo da área médica;
- Artigos que exigem disponibilidade financeira do pesquisador para acesso.

# REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

## OPERACIONALIZAÇÃO:



# Países com maior incidência de achados



# REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

## RESULTADO:

O estudo de revisão permitiu identificar, em 4 dimensões subdivididas pela literatura, os fatores de intenção de evasão de maior incidência nas pesquisas de alto impacto.

**Fatores de Pré-Entrada**
(Tinto, 1975)

**Fatores de Integração**
(Tinto, 1975)

**Fatores Psicológicos**
(Bean, 1980)

**Fatores Financeiros**
(Bean, 1980)

## CONCLUSÃO:

A presente revisão revela uma maior incidência de preditores relacionados a fatores psicológicos e de integração institucional, acadêmica e social, enquanto uma menor incidência foi encontrada em estudos ao nível de atributos de pré-entrada e fatores financeiros. Verifica-se que variáveis relacionadas ao Gênero; GPA anterior; Estudantes do primeiro ano; Estudantes com maior idade; Estudantes de primeira geração; Desempenho acadêmico; Satisfação com a escolha do curso/programa; Relação com amigos/colegas universitários; Relação com professores; Sentimento de pertencimento; Motivação intrínseca do aluno; Estratégias de autorregulação; Autoeficácia; Persistência/Resiliência; Ansiedade; Escassez financeira; Situação socioeconômica desfavorecida; Pagar mensalidades/propinas da universidade; Estudantes sem bolsa e com bolsa e Moradia indesejada foram, em teoria, as que mais apresentaram incidências e discussões nos achados.

# PROCEDIMENTOS UTILIZADOS NA ESTRUTURAÇÃO DO TERMÔMETRO

Os itens do instrumento denominado **termômetro da intenção de evasão universitária** foram fundamentados no estudo de RSL da etapa 1, em questionários validados e utilizados em estudos anteriores relevantes e dispostos em 4 dimensões:

**Fatores de Pré-Entrada**
(Tinto, 1975)



**Fatores de Integração**
(Tinto, 1975)



**Fatores Psicológicos**
(Bean, 1980)



**Fatores Financeiros**
(Bean, 1980)



# COMPOSIÇÃO DOS ITENS

Na **dimensão de pré-entrada**, foram utilizados itens de diversos estudos encontrados no Portfólio Bibliográfico do estudo de revisão realizado no primeiro capítulo da dissertação (Fior et al., 2022; Rosendo et al., 2022; Cunha et al., 2023; Hoyos & Daza, 2023; Nierotka et al., 2023a; Nierotka et al., 2023b; Santos et al., 2023; Sousa et al., 2024) com **11 itens**.





Na **dimensão de integração**, foi utilizado **1 item** para identificação do desempenho acadêmico e a escala utilizada para detectar a satisfação com a escolha do curso ou programa e a relação social com amigos e colegas universitários foi aquela utilizada e validada por Schleich et al. (2006) com **13 itens**.

Na **dimensão psicológica**, foi utilizada a escala de Leal et al. (2013) com **28 itens** para a motivação intrínseca do aluno, a escala de Zimmerman & Martinez-Pons (1986) adaptado por Lima Filho et al. (2015) com **10 itens** para as estratégias de autorregulação e, por último, na autoeficácia acadêmica foram utilizados **10 itens** de Rowbotham e Schmitz (2013) conforme estudo de Souza et al. (2022), em razão da aceitação da escala em questão (Azila-Gbettor & Abiemo, 2020).





Na **dimensão financeira**, foram utilizados itens de diversos estudos encontrados no Portfólio Bibliográfico do estudo de revisão realizado no primeiro capítulo da dissertação (Fior et al., 2022; Rosendo et al., 2022; Cunha et al., 2023; Nierotka et al., 2023a; Nierotka et al., 2023b; Santos et al., 2023; Sousa et al., 2024) com **3 itens.**

# ESTRUTURA DO INSTRUMENTO

O **Termômetro da Intenção de Evasão** deve compor um total de **76 itens** distribuídos da seguinte forma:

**Fatores de Pré-Entrada**
(Tinto, 1975)
**11 itens**

**Fatores de Integração**
(Tinto, 1975)
**14 itens**

**Fatores Psicológicos**
(Bean, 1980)
**48 itens**

**Fatores Financeiros**
(Bean, 1980)
**3 itens**

Vale ressaltar que, apesar do instrumento possuir **76 itens**, nem todos são obrigatoriamente coletados mediante resposta do estudante, pois questões relacionadas a informações de gênero, idade, período em curso, GPA anterior, tempo entre término do Ensino Médio e ingresso no Ensino Superior, Desempenho acadêmico mensurado por coeficiente de rendimento, renda familiar per capita e se paga ou não mensalidade na universidade **podem ser obtidas**, por exemplo, pela **própria instituição** por meio de seus sistemas de gestão acadêmica ou em formulários preenchidos no ato de ingresso e documentos de matrícula do estudante. Nesse sentido, a depender da situação, as questões respondidas por estudantes podem chegar a reduzir para **68 itens**.





# TERMÔMETRO DA INTENÇÃO DE EVASÃO

Descubra o quão perto o estudante da universidade está de evadir do curso. A partir do resultado, planeje intervenções direcionadas com base na dimensão mais crítica encontrada, e assim diminua o risco existente.

A seguir, apresenta-se nos quadros abaixo o instrumento denominado termômetro da intenção de evasão onde o usuário avaliará a intenção de evasão universitária e poderá obter o grau da intenção geral de evasão universitária de cada estudante, bem como o grau individualizado e categorizado por cada uma das 4 dimensões.

Cada resposta das questões tem um valor que varia, geralmente, de 1 a 5 pontos onde a atribuição dos pontos foram determinados com base nos resultados do estudo de revisão sistemática de literatura do capítulo anterior. Ao final, o usuário deve somar a pontuação de forma separada para cada dimensão de forma que consiga obter o grau geral da intenção de evasão universitária. **Em relação ao resultado, quanto maior a pontuação, maior deve ser a intenção do estudante de evadir da universidade.**

| TERMÔMETRO DA INTENÇÃO DE EVASÃO<br>ATRIBUTOS DE PRÉ-ENTRADA | | | |
|---|---|---|---|
| **VARIÁVEIS** | **Nº** | **ITENS** | **PONTUAÇÃO** |
| **Gênero** | 1 | Qual seu sexo?<br>( ) Masculino ( ) Feminino | 1 - Feminino<br>2 - Masculino |
| **Idade** | 2 | Qual sua idade?<br>( ) 17–20 anos ( ) 21–24 anos ( ) 25–28 anos ( ) 29–32 anos ( ) 33 anos ou mais | 1 - 17–20 anos<br>2 - 21–24 anos<br>3 - 25–28 anos<br>4 - 29–32 anos<br>5 - 33 anos + |
| **Etnia** | 3 | Com quais dessas identidades você se sente mais confortável em se identificar?<br>( ) Branco ( ) Preto ( ) Pardo ( ) Indígena ( ) Amarelo | 1 - Branco<br>1 - Amarelo<br>2 - Preto<br>2 - Pardo<br>2 - Indígena |
| **Período em curso** | 4 | Está cursando qual período da graduação atualmente?<br>( ) 1º ano ( ) 2º ano ( ) 3º ano ( ) 4º ano ( ) Outros | 1 - Outros<br>2 - 4º ano<br>3 - 3º ano<br>4 - 2º ano<br>5 - 1º ano |
| **Status de relacionamento** | 5 | Qual era o seu status de relacionamento antes do ingresso na graduação?<br>( ) Solteiro(a) ( ) Casado(a)/União Estável ( ) Namorando<br>( ) Divorciado(a) ( ) Viúvo(a) | 1 - Casado(a)<br>1 - Namorando<br>2 - Divorciado(a)<br>2 - Solteiro(a)<br>2 - Viúvo(a) |
| | 6 | Você iniciou um novo relacionamento após o ingresso na graduação?<br>( ) Sim ( ) Não | 1 - Não<br>2 - Sim |
| **Filhos** | 7 | Você tem filhos?<br>( ) Sim ( ) Não | 1 - Não<br>2 - Sim |
| **Estudantes de primeira geração** | 8 | Você é o primeiro de sua família a cursar ensino superior?<br>( ) Sim ( ) Não | 1 - Não<br>2 - Sim |
| **Tempo entre término do Ensino Médio e ingresso no Ensino Superior** | 9 | Após terminar o ensino médio, até quanto tempo demorou para ingressar no ensino superior?<br>( ) 1 ano ( ) 2 anos ( ) 3 anos ( ) 4 anos ( ) 5 anos ou mais | 1 - 1 ano<br>2 - 2 anos<br>3 - 3 anos<br>4 - 4 anos<br>5 - 5 anos + |
| **Saúde** | 10 | Você possui algum comprometimento de saúde, limitação física ou psíquica?<br>( ) Sim ( ) Não | 1 - Não<br>2 - Sim |
| **GPA anterior** | 11 | Qual o coeficiente de rendimento acadêmico no ensino médio?<br>( ) 0 - 0,20 ( ) 0,21 - 0,40 ( ) 0,41 - 0,60 ( ) 0,61 - 0,80 ( ) 0,81 - 1,00 | 1 - 0,81 - 1,00<br>2 - 0,61 - 0,80<br>3 - 0,41 - 0,60<br>4 - 0,21 - 0,40<br>5 - 0 - 0,20 |



# TERMÔMETRO

## FATORES DE PRÉ-ENTRADA

Na dimensão de Atributos de Pré-entrada, a pontuação do termômetro varia entre **0 (mínimo)** e **34 (máximo)**. Quanto mais próximo de 34 for o resultado, mais o estudante tende a se evadir do curso para esta dimensão.

Insira aqui o Resultado

| RESULTADO | | | | _____ |
|---|---|---|---|---|
| Muito Baixo | Baixo | Médio | Alto | Muito Alto |
| 0 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 34 |

| TERMÔMETRO DA INTENÇÃO DE EVASÃO<br>FATORES DE INTEGRAÇÃO INSTITUCIONAL, ACADÊMICA E SOCIAL | | | |
|---|---|---|---|
| **VARIÁVEIS** | **Nº** | **ITENS** | **PONTUAÇÃO** |
| **Desempenho acadêmico** | 12 | Qual o coeficiente de rendimento acadêmico no ensino superior?<br>( ) 0 - 0,20 ( ) 0,21 - 0,40 ( ) 0,41 - 0,60 ( ) 0,61 - 0,80 ( ) 0,81 - 1,00 | 1 - 0,81 - 1,00<br>2 - 0,61 - 0,80<br>3 - 0,41 - 0,60<br>4 - 0,21 - 0,40<br>5 - 0 - 0,20 |
| **Satisfação com o curso ou programa** (Schleich et al., 2006) | Usando a escala abaixo, indique – por favor – em que extensão cada um dos itens corresponde, atualmente, ao seu nível de satisfação institucional, acadêmico e social. | | |
| | 13 | Relacionamento com os professores.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |
| | 14 | Interesse dos professores em atender os estudantes durante as aulas.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |
| | 15 | Conhecimento dos professores sobre o conteúdo das disciplinas que ministram.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |
| | 16 | Compromisso da instituição com a qualidade de formação.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |
| | 17 | Avaliação proposta pelos professores.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |
| | 18 | Estratégia de aula utilizada pelos professores.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |
| | 19 | Relevância do conteúdo das disciplinas.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |

**TERMÔMETRO DA INTENÇÃO DE EVASÃO**
**FATORES DE INTEGRAÇÃO INSTITUCIONAL, ACADÊMICA E SOCIAL**

| VARIÁVEIS | Nº | ITENS | PONTUAÇÃO |
|---|---|---|---|
| **Satisfação com o curso ou programa** (Schleich et al., 2006) | 20 | Disponibilidade dos professores em atender os alunos fora da sala de aula.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |
| | 21 | Adequação do conteúdo para formação.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |
| | 22 | Adequação entre as tarefas exigidas no curso e o tempo estabelecido pelos professores para realização.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |
| | 23 | Adequação entre o envolvimento pessoal no curso e o desempenho acadêmico obtido.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |
| | 24 | Reconhecimento por parte dos professores do meu envolvimento com minha formação.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |
| **Relação com amigos e colegas universitários** (Schleich et al., 2006) | 25 | Relacionamento com colegas do curso.<br>( ) Muito insatisfatório ( ) Insatisfatório ( ) Nem insatisfatório nem satisfatório ( ) Satisfatório ( ) Muito satisfatório | 1 - Muito satisfatório<br>2 - Satisfatório<br>3 - Nem insatisfatório nem satisfatório<br>4 - Insatisfatório<br>5 - Muito insatisfatório |



# TERMÔMETRO

## FATORES DE INTEGRAÇÃO

Na dimensão dos Fatores de Integração, Acadêmica e Social, a pontuação do termômetro varia entre **0 (mínimo)** e **70 (máximo)**. Quanto mais próximo de 70 for o resultado, mais o estudante tende a se evadir do curso para esta dimensão.

Insira aqui o Resultado

| RESULTADO | | | | _____ |
|---|---|---|---|---|
| **Muito Baixo** | **Baixo** | **Médio** | **Alto** | **Muito Alto** |
| **0 - 13** | **14 - 27** | **28 - 41** | **42 -55** | **56 - 70** |

| TERMÔMETRO DA INTENÇÃO DE EVASÃO<br>FATORES PSICOLÓGICOS | | | |
|---|---|---|---|
| **VARIÁVEIS** | **Nº** | **ITENS** | **PONTUAÇÃO** |
| **Motivação Intrínseca do aluno** (Leal et al., 2013) | Usando a escala abaixo, indique – por favor – em que extensão cada um dos itens corresponde, atualmente, a uma das razões porque você vem à Universidade. | | |
| | 26 | Sinceramente, eu não sei por que venho à universidade<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Discordo totalmente<br>2 - Discordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Concordo parcialmente<br>5 - Concordo totalmente |
| | 27 | Venho à universidade porque acho que a frequência deve ser obrigatória<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Discordo totalmente<br>2 - Discordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Concordo parcialmente<br>5 - Concordo totalmente |
| | 28 | Venho à universidade para não receber faltas<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Discordo totalmente<br>2 - Discordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Concordo parcialmente<br>5 - Concordo totalmente |
| | 29 | Pelo prazer que tenho quando me envolvo em debates com professores interessantes<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 30 | Venho à universidade para provar a mim mesmo que sou capaz de completar meu curso<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 31 | Venho à universidade para não ficar em casa<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Discordo totalmente<br>2 - Discordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Concordo parcialmente<br>5 - Concordo totalmente |
| | 32 | Eu realmente sinto que estou perdendo meu tempo na universidade<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Discordo totalmente<br>2 - Discordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Concordo parcialmente<br>5 - Concordo totalmente |

**TERMÔMETRO DA INTENÇÃO DE EVASÃO**
**FATORES PSICOLÓGICOS**

| VARIÁVEIS | Nº | ITENS | PONTUAÇÃO |
|---|---|---|---|
| **Motivação Intrínseca do aluno** (Leal et al., 2013) | 33 | Venho porque é isso que esperam de mim<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Discordo totalmente<br>2 - Discordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Concordo parcialmente<br>5 - Concordo totalmente |
| | 34 | Eu já tive boas razões para vir à universidade, mas, agora, tenho dúvidas sobre continuar<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Discordo totalmente<br>2 - Discordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Concordo parcialmente<br>5 - Concordo totalmente |
| | 35 | Para mostrar a mim mesmo que sou uma pessoa inteligente<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 36 | Venho à universidade porque a presença é obrigatória<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Discordo totalmente<br>2 - Discordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Concordo parcialmente<br>5 - Concordo totalmente |
| | 37 | Porque a educação é um privilégio<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 38 | Eu não vejo por que devo vir à universidade<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Discordo totalmente<br>2 - Discordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Concordo parcialmente<br>5 - Concordo totalmente |
| | 39 | Venho à universidade para conseguir o diploma<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |

**TERMÔMETRO DA INTENÇÃO DE EVASÃO**
**FATORES PSICOLÓGICOS**

| VARIÁVEIS | Nº | ITENS | PONTUAÇÃO |
|---|---|---|---|
| **Motivação Intrínseca do aluno** (Leal et al., 2013) | 40 | Venho à universidade porque quando eu sou bem sucedido me sinto importante<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 41 | Eu não sei, eu não entendo o que estou fazendo na universidade<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Discordo totalmente<br>2 - Discordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Concordo parcialmente<br>5 - Concordo totalmente |
| | 42 | Porque para mim a universidade é um prazer<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 43 | Porque o acesso ao conhecimento se dá na universidade<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 44 | Eu não vejo que diferença faz vir à universidade<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Discordo totalmente<br>2 - Discordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Concordo parcialmente<br>5 - Concordo totalmente |
| | 45 | Porque quero mostrar a mim mesmo que posso ser bem sucedido nos meus estudos<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 46 | Porque gosto muito de vir à universidade<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |

| TERMÔMETRO DA INTENÇÃO DE EVASÃO<br>FATORES PSICOLÓGICOS | | | |
|---|---|---|---|
| **VARIÁVEIS** | **Nº** | **ITENS** | **PONTUAÇÃO** |
| **Motivação Intrínseca do aluno** (Leal et al., 2013) | 47 | Por que acho que a cobrança de presença é necessária para que os alunos levem o curso a sério | 1 - Discordo totalmente<br>2 - Discordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Concordo parcialmente<br>5 - Concordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |
| | 48 | Quero evitar que as pessoas me vejam como um aluno relapso | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |
| | 49 | Venho à universidade porque a frequência nas aulas é necessária para a aprendizagem | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |
| | 50 | Caso a frequência não fosse obrigatória, poucos alunos assistiriam às aulas | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |
| | 51 | Porque estudar amplia os horizontes | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |
| | 52 | Venho à universidade porque é isso que escolhi para mim | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |
| | 53 | Venho à universidade porque enquanto estiver estudando não preciso trabalhar | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |

| TERMÔMETRO DA INTENÇÃO DE EVASÃO<br>FATORES PSICOLÓGICOS | | | |
|---|---|---|---|
| **VARIÁVEIS** | **Nº** | **ITENS** | **PONTUAÇÃO** |
| **Estratégias de Autorregulação** [Zimmerman e Martinez-Pons (1986) adaptado por Lima Filho, Lima e Bruni (2015)] | Usando a escala abaixo, indique – por favor – em que extensão cada um dos itens corresponde, atualmente, a suas estratégias de aprendizagem na universidade. | | |
| | 54 | Avalio o meu desempenho, vejo o que devo melhorar, visando preparar-me para uma prova.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 55 | Procuro sempre elaborar um plano (esquema) antes de iniciar um trabalho.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 56 | Se tenho prova, começo a estudar o mais cedo possível, para ficar descansado e tranquilo no dia.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 57 | Antes de iniciar um trabalho, recorro sempre à biblioteca (e outros meios de pesquisa, seja físico ou digital) para separar o máximo de informação sobre o tema.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 58 | Sempre procuro anotar o máximo de apontamento de um texto lido ou da aula expositiva do professor.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 59 | Para ter melhor concentração, procuro sempre ambiente que não proporcione distração.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 60 | Quando faço uma prova, se ocorrer bem ofereço-me recompensa; caso ocorra o contrário, abro mão de algo que tanto queria.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |

**TERMÔMETRO DA INTENÇÃO DE EVASÃO**
**FATORES PSICOLÓGICOS**

| VARIÁVEIS | Nº | ITENS | PONTUAÇÃO |
|---|---|---|---|
| **Estratégias de Autorregulação** [Zimmerman e Martinez-Pons (1986) adaptado por Lima Filho, Lima e Bruni (2015)] | 61 | Utilizo estratégias para memorizar o assunto (ou fórmulas), até saber de cor, do assunto a ser estudado. | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |
| | 62 | Quando surge dificuldade e não consigo resolver sozinho, busco ajuda externa (professor, colegas, outros). | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |
| | 63 | Após conclusão de um trabalho, sempre verifico para ter a certeza que está bom. | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |
| **Autoeficácia** (Rowbotham & Schmitz, 2013) | Usando a escala abaixo, indique – por favor – em que extensão cada um dos itens corresponde, atualmente, a sua autoeficácia na universidade. | | |
| | 64 | Estou convencido de que sou capaz de aprender com sucesso todo o conteúdo do assunto relevante, mesmo que seja difícil. | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |
| | 65 | Sei que posso manter uma atitude positiva em relação a esse curso, mesmo quando surgem tensões. | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |
| | 66 | Quando tento muito, consigo aprender até o conteúdo mais difícil. | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |
| | 67 | Estou convencido de que, com o passar do tempo, continuarei me tornando cada vez mais capaz de aprender o conteúdo deste curso. | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | | ( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | |

**TERMÔMETRO DA INTENÇÃO DE EVASÃO**
**FATORES PSICOLÓGICOS**

| VARIÁVEIS | Nº | ITENS | PONTUAÇÃO |
|---|---|---|---|
| **Autoeficácia** (Rowbotham & Schmitz, 2013) | 68 | Mesmo que me distraia na aula, tenho certeza de que posso continuar a aprender bem.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 69 | Estou confiante na minha capacidade de aprender, mesmo que esteja tendo um dia ruim.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 70 | Se me esforçar o suficiente, posso obter os objetivos acadêmicos que desejo.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 71 | Estou convencido de que posso desenvolver maneiras criativas de lidar com o estresse que pode ocorrer enquanto faço este curso.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 72 | Sei que posso me manter motivado para participar do curso.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |
| | 73 | Sei que posso terminar os projetos atribuídos e obter a nota que quero, mesmo quando os outros pensam que não posso.<br>( ) Discordo totalmente ( ) Discordo parcialmente ( ) Não concordo nem discordo ( ) Concordo parcialmente ( ) Concordo totalmente | 1 - Concordo totalmente<br>2 - Concordo parcialmente<br>3 - Não concordo nem discordo<br>4 - Discordo parcialmente<br>5 - Discordo totalmente |



# TERMÔMETRO

## FATORES PSICOLÓGICOS

Na dimensão dos Fatores Psicológicos, a pontuação do termômetro varia entre **0 (mínimo)** e **240 (máximo)**. Quanto mais próximo de 240 for o resultado, mais o estudante tende a se evadir do curso para esta dimensão.

Insira aqui o Resultado

| RESULTADO | | | | _____ |
|---|---|---|---|---|
| **Muito Baixo** | **Baixo** | **Médio** | **Alto** | **Muito Alto** |
| **0 - 47** | **48 - 95** | **96 - 143** | **144 - 191** | **192 - 240** |

**TERMÔMETRO DA INTENÇÃO DE EVASÃO**
**FATORES FINANCEIROS**

| VARIÁVEIS | Nº | ITENS | PONTUAÇÃO |
|---|---|---|---|
| Escassez financeira | 74 | Qual a faixa de renda familiar mensal *per capita*?<br>( ) Até 1 Salário mínimo ( ) 1-2 Salários mínimos ( ) 2-3 Salários mínimos ( ) 3-4 Salários mínimos ( ) Mais de 4 Salários mínimos | 1 - Mais de 4 Salários mínimos<br>2 - 3-4 Salários mínimos<br>3 - 2-3 Salários mínimos<br>4 - 1-2 Salários mínimos<br>5 - Até 1 Salário mínimo |
| Situação socioeconômica desfavorecida. | 75 | Como você considera sua atual situação socioeconômica?<br>( ) Muito insatisfatória ( ) Insatisfatória ( ) Nem insatisfatória nem satisfatória ( ) Satisfatória ( ) Muito satisfatória | 1 - Muito satisfatória<br>2 - Satisfatória<br>3 - Nem insatisfatória nem satisfatória<br>4 - Insatisfatória<br>5 - Muito insatisfatória |
| Pagar mensalidades ou propinas da universidade | 76 | Você paga mensalidade da universidade?<br>( ) Sim ( ) Não | 1 - Não<br>2 - Sim |



# TERMÔMETRO

## FATORES FINANCEIROS

Na dimensão dos Fatores Financeiros, a pontuação do termômetro varia entre **0 (mínimo)** e **12 (máximo)**. Quanto mais próximo de 12 for o resultado, mais o estudante tende a se evadir do curso para esta dimensão.

Insira aqui o Resultado

| RESULTADO | | | | _____ |
|---|---|---|---|---|
| **Muito Baixo** | **Baixo** | **Médio** | **Alto** | **Muito Alto** |
| **0 - 1** | **2 - 4** | **5 - 7** | **8 - 10** | **11 - 12** |

UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

PROFIAP
MESTRADO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

# TERMÔMETRO

## RESULTADO GERAL

Com o objetivo de encontrar o resultado geral do termômetro da evasão, basta somar o resultado apurado anteriormente em cada uma das 4 dimensões e colocar o resultado no quadro geral disposto abaixo. A pontuação geral do termômetro varia entre **0 (mínimo)** e **356 (máximo)**. Quanto mais próximo de 356 for o resultado, mais o estudante tende a se evadir da universidade.

Insira aqui o Resultado

| RESULTADO GERAL | | | | _____ |
|---|---|---|---|---|
| Muito Baixo | Baixo | Médio | Alto | Muito Alto |
| 0 - 71 | 72 - 142 | 143 - 213 | 214 - 284 | 285 - 356 |

# REFERÊNCIAS


Azila-Gbettor, E. M., & Abiemo, M. K. (2020). Moderating effect of perceived lecturer support on academic self-efficacy and study engagement: evidence from a Ghanaian university. Journal of Applied Research in Higher Education. Ahead of print. https://doi.org/10.1108/JARHE-04-2020-0079

Bean, J.P. (1980). Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition. Res High Educ 12, 155–187. https://doi.org/10.1007/BF00976194

Buizza, C., Cela, H., Sbravati, G., Bornatici, S., Rainieri G., & Guilardi A. (2024). The Role of Self-Efficacy, Motivation, and Connectedness in Dropout Intention in a Sample of Italian College Students. Education Sciences 14, no. 1: 67. https://doi.org/10.3390/educsci14010067

Cunha, J. P. A., Santos, L. G. D., Tavares, T. M. A., Querino, J. D. J., Araújo, D. C. S. A. D., Barros, I. M. D. C., Mesquita, A. R., & Brito, G. D. C.. (2023). FATORES ASSOCIADOS À RETENÇÃO E INTENCIONALIDADE DE EVASÃO NOS CURSOS DE FARMÁCIA DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DO NORDESTE BRASILEIRO. Educação em Revista, 39, e36898. https://doi.org/10.1590/0102-469836898

Enguídanos, D., Aroztegui, J., Iglesias-Soilán, M., Sánchez-San-José, I., & Fernández, J. (2023). Academic Emotions and Regulation Strategies: Interaction with Higher Education Dropout Ideation. Education Sciences 13, no. 11: 1152. https://doi.org/10.3390/educsci13111152

Fior, C. A., Polydoro, S. A. J., Pelissoni, A. M. S., Dantas, M. A., Martins, M. J., & Almeida, L. da S. (2022). IMPACTO DA AUTOEFICÁCIA E DO RENDIMENTO ACADÊMICO NO ABANDONO DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR. Psicologia Escolar e Educacional, 26, e235218. https://doi.org/10.1590/2175-35392022235218

Hoyos, J. K. & Daza, G. (2023). Modelo preditivo para identificar estudantes universitários com altas taxas de evasão. Revista Eletrônica de Investigação Educativa, 25, e13, 1-10. https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e13.5398

Leal, E. A., Miranda, G. J., & Carmo, C. R. S. (2013). Teoria da Autodeterminação: uma Análise da Motivação dos Estudantes do Curso de Ciências Contábeis. Revista Contabilidade & Finanças, 24(62). https://doi.org/10.1590/S1519-70772013000200007

Lima Filho, R. N., Lima, G. A. S. F. de, & Bruni, A. L. (2015). Self-Regulated Learning in Accounting: Diagnosis, Dimensions and Explanations. Brazilian Business Review, 12(1), 36–54. https://doi.org/10.15728/bbr.2015.12.1.2

Nierotka, R. L., Bonamino, A. M. C. de ., & Carrasqueira, K.. (2023a). Acesso, evasão e conclusão no Ensino Superior público: evidências para uma coorte de estudantes . Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação, 31(118), e0233107. https://doi.org/10.1590/S0104-40362022003003107

Nierotka, R. L., Salata, A., & Klitzke Martins, M.. (2023b). FATORES ASSOCIADOS À EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO LONGITUDINAL. Cadernos De Pesquisa, 53, e09961. https://doi.org/10.1590/198053149961

Rosendo, L. dos S., Meireles, A. L., Cardoso, C. S., Bandeira, M. de B., Paula, W. de., & Barroso, S. M. (2022). Relação entre Perfil, Hábitos, Vivências Acadêmicas e Resiliência de Universitários. Psicologia: Ciência e Profissão, 42, e242788. https://doi.org/10.1590/1982-3703003242788

Rowbotham, M., & Schmitz, G.S. (2013). Development and validation of a student self-efficacy scale. Journal of Nursing and Care, 2(1), 1-6. https://doi.org/10.4172/2167-1168.1000126

Rußmann, M., Netz, N., & Lörz, M. (2023). Dropout intent of students with disabilities. High Educ 88, 183–208. https://doi.org/10.1007/s10734-023-01111-y

Santos, A. dos ., Corbari, E., Borges, L. F. P., & Azevedo, P. R.. (2023). Evasão na Universidade Estadual do Oeste do Paraná: análise através de registros administrativos. Educação E Pesquisa, 49, e248553. https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349248553

Schleich, A. L. R., Polydoro, S. A. J., & Santos, A. A. A. dos. (2006). Escala de satisfação com a experiência acadêmica de estudantes do ensino superior. Avaliação Psicológica, 5(1), 11-20. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712006000100003&lng=pt&tlng=pt.

# REFERÊNCIAS


Singh, H. P., & Alhulail, H. N. (2022). Predicting Student-Teachers Dropout Risk and Early Identification: A Four-Step Logistic Regression Approach. IEEE Access, 10, pp. 6470-6482. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3141992

Sousa, S. C., Almeida, A. N. de, Castioni, R., & Pires, M. R. G. M. (2024). Evasão de curso e do sistema na graduação de saúde coletiva. Pro-Posições, 35, e2024c0404BR. Recuperado de https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8677372

Souza, N. A. de, Frare, A. B., & Beuren, I. M. (2022). Autoeficácia Acadêmica, Habilidades Técnicas e Empregabilidade Percebida de Estudantes de Graduação da Área de Negócios. Revista Evidenciação Contábil & Amp; Finanças, 10(2), 5–21. https://doi.org/10.22478/ufpb.2318-1001.2022v10n2.61030

Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. Review of educational Research, 45(1), 89–125. https://doi.org/10.3102/00346543045001089

Zimmerman, B. J., Martinez-Pons, M. (1986). Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies. American Educational Research Journal, v. 23, p. 614-628.


UFGD Universidade Federal da Grande Dourados