



# **EVASÃO ACADÊMICA EM CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS: O CASO DA UFGD**

**César Augusto Jacques Barrera**

**agosto / 2022**



**MESTRADO PROFISSIONAL EM  
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**

# INTRODUÇÃO

Uma questão que está entre as mais relevantes a serem enfrentadas pelas instituições de ensino superior (IES) é a evasão discente, especialmente pela universidade pública, que é financiada prioritariamente por investimentos governamentais (VANZ et al., 2016).

A evasão é um grave problema no processo de ensino, sob diversas perspectivas: para o estudante, pois causa prejuízos de ordem pessoal, profissional e financeira; para a instituição, por comprometer a eficiência e produtividade do sistema; e para a sociedade por reduzir o retorno social ligado à formação de profissionais de nível superior (CARNEIRO; SILVA; BIZARRIA, 2015).

Nas IES privadas, a evasão representa redução de receita, uma vez que os evadidos param de contribuir com as mensalidades, circunstância que pode até inviabilizar o funcionamento dos cursos de graduação. Na pública, o desperdício financeiro é evidente: nesse caso, o abandono significa recurso público investido sem o devido retorno, já que são alocados professores, funcionários, equipamentos e espaço físico, cujo aproveitamento é subestimado (SILVA FILHO et al., 2007).

Do ponto do aluno, iniciar e não terminar o curso de graduação, também gera custo. Além dos recursos financeiros pessoais investidos pelo próprio estudante, é certo que o tempo destinado às atividades da graduação não concluída poderia ter sido aplicado em outras atividades (CUNHA; NASCIMENTO; DURSO, 2016).

**Assim, quais os principais fatores que levam os acadêmicos a evadirem dos cursos de graduação da UFGD?**

# Objetivos



**IDENTIFICAR OS PRINCIPAIS MOTIVOS DA EVASÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS (UFGD).**



**IDENTIFICAR O PERFIL DOS ALUNOS EVADIDOS NO PERÍODO 2018-2019**



**ANALISAR OS PRINCIPAIS FATORES QUE LEVARAM OS ALUNOS A NÃO CONCLUÍREM OS ESTUDOS NO CURSO ESCOLHIDO.**



**PROPOR MEDIDAS QUE VISAM DIMINUIR A EVASÃO NA UFGD**

Instituição  
analisada:



## Público-Alvo

Os beneficiários das melhorias que se buscam com a realização da pesquisa são:

- Os estudantes dos cursos de graduação;
- A própria instituição;
- A sociedade em geral.



## Procedimentos Metodológicos e Etapas da Pesquisa

- Definição dos elementos da amostra. Ou seja, dos estudantes evadidos no período 2018-2019;
- Coleta de dados: Aplicação de questionário eletrônico aos evadidos;
- Amostragem por conveniência (não-probabilística)
- Análise e discussão dos resultados;
- Apresentação dos resultados e formulação de recomendações

# PRINCIPAIS RESULTADOS DA PESQUISA

## ALUNOS EVADIDOS EM 2018 E 2019, POR ANO DE INGRESSO NO CURSO

| Ano de Ingresso | Ano de Exclusão |         |      |         | Total geral |
|-----------------|-----------------|---------|------|---------|-------------|
|                 | 2018            |         | 2019 |         |             |
| 2019            | 0               | 0       | 224  | 26,11%  | 224         |
| 2018            | 215             | 24,68%  | 199  | 23,19%  | 414         |
| 2017            | 209             | 24,00%  | 134  | 15,62%  | 343         |
| 2016            | 151             | 17,34%  | 85   | 9,91%   | 236         |
| 2015            | 80              | 9,18%   | 66   | 7,69%   | 146         |
| 2014            | 62              | 7,12%   | 44   | 5,13%   | 106         |
| 2013            | 49              | 5,63%   | 33   | 3,85%   | 82          |
| 2012            | 44              | 5,05%   | 44   | 5,13%   | 88          |
| 2011            | 37              | 4,25%   | 19   | 2,21%   | 56          |
| 2010            | 21              | 2,41%   | 9    | 1,05%   | 30          |
| 2009            | 3               | 0,34%   | 1    | 0,12%   | 4           |
| Total geral     | 871             | 100,00% | 858  | 100,00% | 1729        |

APROXIMADAMENTE 50% DOS ALUNOS QUE INGRESSAM NOS CURSOS DA UFGD ACABAM EVADINDO DO CURSO NOS DOIS PRIMEIROS ANOS

### CONVITES PARA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA:

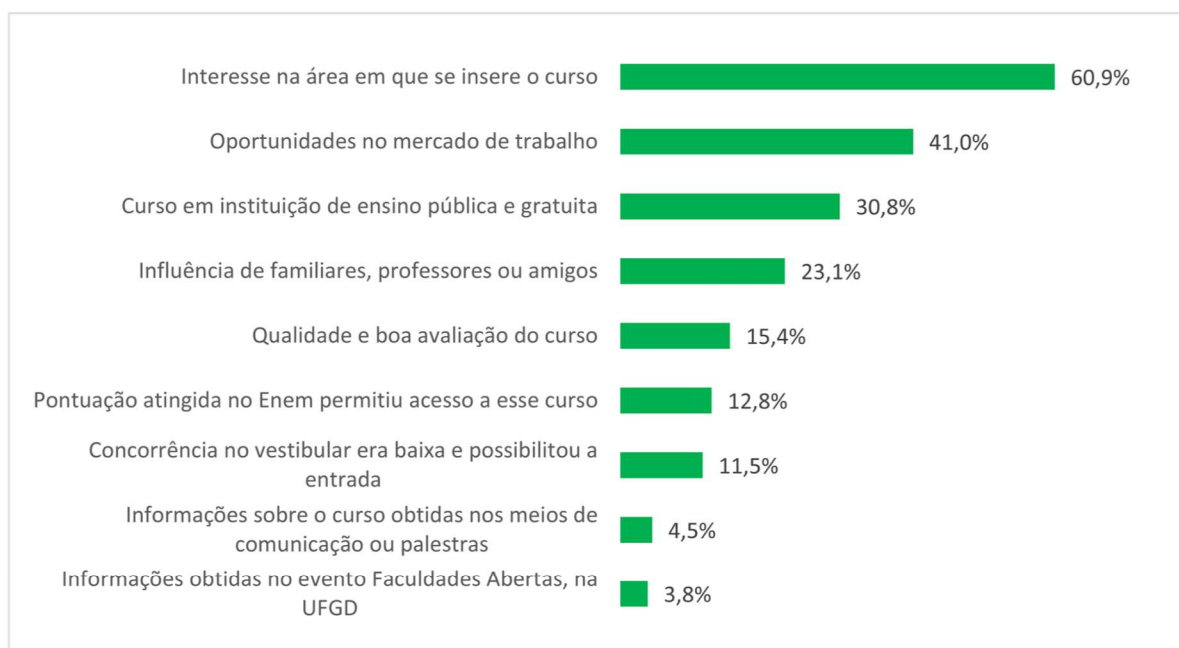
1.729 estudantes que evadiram dos cursos  
presenciais em 2018 e 2019

### ADESÃO À PESQUISA:

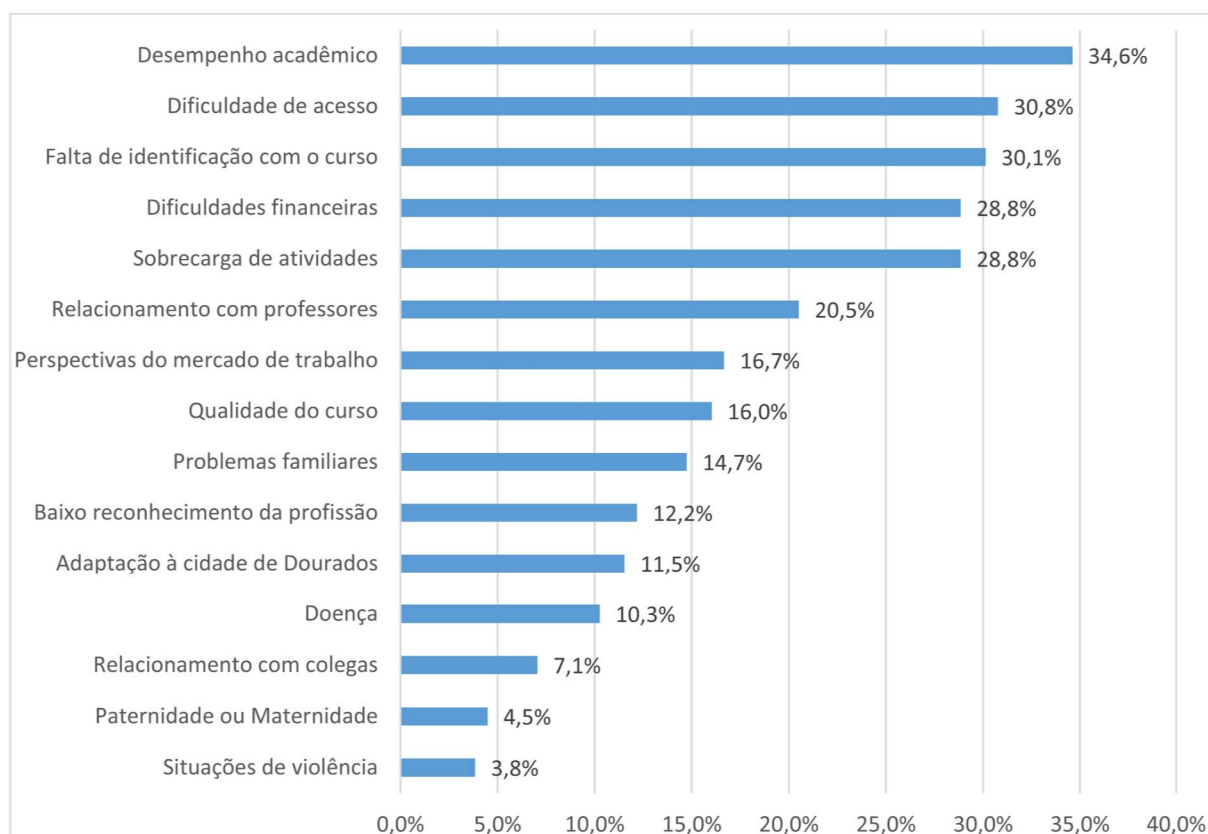
156 alunos responderam o  
questionário disponibilizado.

# PRINCIPAIS RESULTADOS DA PESQUISA

## MOTIVAÇÃO PARA ESCOLHA DO CURSO NA UFGD



## FATORES MOTIVADORES DA EVASÃO NA UFGD



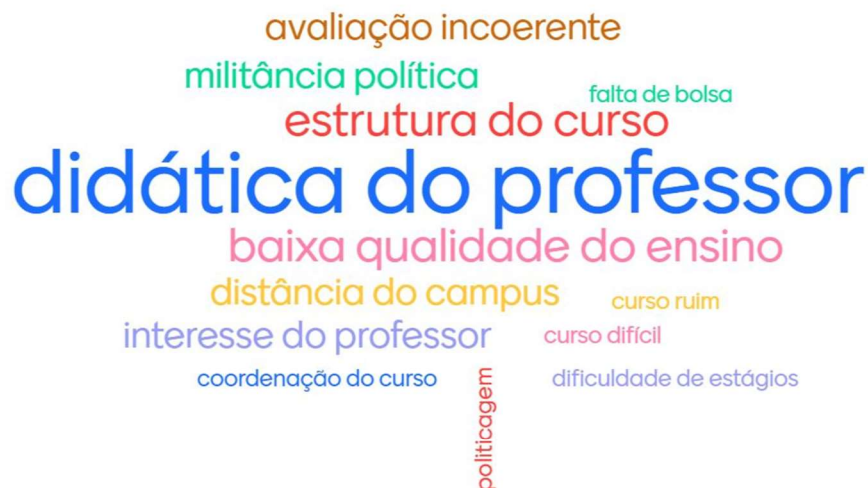
# PRINCIPAIS RESULTADOS DA PESQUISA

ASPECTOS QUE PREJUDICARAM O DESEMPENHO ACADÊMICO, LEVANDO À REPROVAÇÃO EM DISCIPLINAS E POSTERIOR EVASÃO DO CURSO

## ASPECTOS INDIVIDUAIS



## ASPECTOS LIGADOS À INSTITUIÇÃO



## ASPECTOS EXTERNOS À INSTITUIÇÃO



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Quantitativamente, a evasão na UFGD se assemelha aos índices de outras instituições públicas, gerando número expressivo de vagas ociosas a cada ano. Em decorrência disso, a instituição tem de procurar meios de agregar mais alunos, através de novos editais para o preenchimento destas vagas. No entanto, antes mesmo de tentar agregar mais estudantes, é necessário se conhecer os motivos pelos quais os alunos que já estão na universidade estão desistindo do curso e evadindo antes de sua conclusão.

Este estudo se propôs a identificar os principais motivos da evasão nos cursos de graduação presenciais da UFGD. Para isso, realizou-se um levantamento de todos os estudantes que haviam evadido nos anos de 2018 e 2019. Estes foram convidados a participar da pesquisa.

Identificou-se que os fatores motivadores da evasão estão relacionados às características individuais dos estudantes, como a dificuldade de manter um desempenho satisfatório no curso, que foi o fator mais citado. Dificuldades financeiras, de acesso ao campus, falta de identificação com o curso e sobrecarga de atividades fora da universidade vêm na sequência. Os fatores ligados à instituição, como relacionamento com professores e qualidade do curso, e os externos à instituição, como perspectivas do mercado de trabalho e baixo reconhecimento da profissão ou do curso, ficaram em segundo plano, mas também tem sua parcela de responsabilidade no processo da evasão.

## RECOMENDAÇÕES

Diante dos resultados alcançados através da pesquisa realizada com os estudantes que evadiram dos cursos de graduação da UFGD, e entendendo que esse tipo de pesquisa tem potencial para avançar, e buscar resultados mais consistentes, recomenda-se **a criação e instituição de uma comissão para acompanhamento e avaliação da evasão no âmbito da UFGD**, com atribuições de monitorar os índices de evasão, curso a curso, e anualmente; elaborar e aplicar questionário com os evadidos para identificar os motivos dessa evasão, anualmente; e integrar os resultados das pesquisas com os resultados da avaliação institucional, e as avaliações de cursos e de disciplinas, realizadas pela CPA

# Referências

CARNEIRO, T. C. J.; SILVA, M. A. da; BIZARRIA, F. P. de A. Fatores que afetam a permanência dos discentes em cursos de graduação a distância: um estudo na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira. **Gestão E Sociedade**, v. 8, n. 20, p. 651–669. 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.21171/ges.v8i20.1994>. Acesso em 25 abr. 2022.

CUNHA, J. V. A.; NASCIMENTO, E. M.; DURSO, S. O. Razões e Influências para a Evasão Universitária: um Estudo com Estudantes Ingressantes nos Cursos de Ciências Contábeis de Instituições Públicas Federais da Região Sudeste. **Advances in Scientific and Applied Accounting**, v. 9, n. 2, p. 141-161, 2016. Disponível em: <https://asaa.anpcont.org.br/index.php/asaa/article/view/260>. Acesso em: 08 nov. 2021.

SILVA FILHO, R. L. L.; et al. A evasão no ensino superior brasileiro. *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, n. 132, p. 641-659, 2007. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742007000300007&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742007000300007&lng=en&nrm=iso). Acesso em 24 Set. 2020.

VANZ, S. A. de S.; PEREIRA, P. M. S.; FERREIRA, G. I. S.; MACHADO, G. R. Evasão e retenção no curso de Biblioteconomia da UFRGS. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)* [online]. 2016, v. 21, n. 2, pp. 541-568. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772016000200012>. Acesso em: 12 fev. 2022.

# **Relatório Técnico apresentado ao Programa de Mestrado Profissional em Administração Pública em Rede Nacional – PROFIAP**

## **Data da Realização**

31 de agosto de 2022

## **Responsáveis:**

**Acadêmico:** César Augusto Jacques Barrera

[cesarbarrera@ufgd.edu.br](mailto:cesarbarrera@ufgd.edu.br)

**Orientador:** Rosemar José Hall

[rosemarhall@ufgd.edu.br](mailto:rosemarhall@ufgd.edu.br)