



UFMS
UNIVERSIDADE FEDERAL
DE MATO GROSSO DO SUL

Diretrizes para Políticas Públicas de Educação, a partir dos Fatores correlacionados à Qualidade de Ensino, sob a perspectiva do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)

Carlos Rafael Ramos Dias Guarany - Egresso
Prof. Dr. Elcio Gustavo Benini - Orientador



Campo Grande - MS
2023



RESUMO

Majoritariamente, as pesquisas que buscam identificar os fatores relacionados aos resultados obtidos no Ideb têm convergido na mesma direção: o Ideb, apesar de ser um indicador útil, não é capaz de isoladamente avaliar a qualidade da educação e a eficácia das escolas. Em outras palavras, o Ideb não leva em consideração as condições contextuais das instituições.

No entanto, trata-se do indicador oficial adotado para o acompanhamento da qualidade da educação no Brasil. Portanto, apreender os fatores e compreender as ações que concorrem para esses resultados pode contribuir para que se tenha uma visão mais precisa a respeito das fragilidades e potencialidades no processo educacional. Ou seja, conhecê-los nos permite dar continuidade às estratégias exitosas, assim como corrigir as que não apresentaram contribuições efetivas ao nosso aprendizado. Portanto, espera-se que os resultados da pesquisa possam contribuir com uma formulação mais precisa de políticas públicas voltadas à melhoria da qualidade da educação e dos serviços oferecidos à sociedade pela escola.

Sob esse pressuposto, este produto técnico se propôs a demonstrar os resultados da pesquisa “Qualidade da Educação e Indicadores Educacionais: Análise de Fatores Associados à Eficiência da Educação Básica, a partir do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) nos Municípios do Estado de Mato Grosso do Sul” para, a partir dessas informações, propor diretrizes voltadas aos sistemas públicos de ensino desse estado.

PÚBLICO-ALVO DA INICIATIVA

As diretrizes para Políticas Públicas de Educação, a partir dos Fatores correlacionados à Qualidade de Ensino, sob a perspectiva do IDEB presentes neste produto técnico visam nortear os gestores da Secretaria de Estado de Educação de MS e das Secretarias Municipais de Educação quanto à racionalização do gasto público, direcionando a despesas que contribuam com o desenvolvimento da educação básica.

Ainda, o presente produto técnico oferece ao Tribunal de Contas de MS um dossiê sobre os fatores sensíveis da educação pública, capazes de contribuir com a qualidade da educação básica, sendo, portanto, de interesse da Corte de Contas fiscalizar se os recursos públicos direcionados a essa área social são aplicados observando esses fatores.

Espera-se que este produto técnico seja capaz de contribuir com a qualidade da educação ofertada aos alunos matriculados nas redes públicas de ensino de MS.



DESCRIÇÃO DA SITUAÇÃO-PROBLEMA

Com a intenção de acompanhar a evolução da qualidade da educação no país, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação, que tem como principal missão promover estudos, pesquisas e avaliações sobre o Sistema Educacional Brasileiro, criou o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB.

O IDEB foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações. O Ideb é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) (BRASIL, 2007, s/p). Trata-se, portanto, de uma iniciativa institucional de mensurar a evolução da qualidade da educação nacional.

Definir parâmetros para traduzir em dados quantitativos a complexidade da educação não é tarefa fácil, entretanto, é necessária. Nesse sentido, Ferreira Filho et. al. (2020) consideram os indicadores educacionais como ferramentas que possibilitam a construção de panoramas mais ou menos aproximados da realidade, o que favorece o entendimento dos fatores que margeiam e influenciam na qualidade educacional ofertada.

Contudo, é necessário ter em mente que o IDEB tão somente sinaliza parcialmente se as decisões políticas de determinado sistema de ensino se mostraram eficientes, sem, contudo, explicitar os fatores associados ao retrocesso, estagnação ou desenvolvimento da educação básica daquele município.

Os resultados das escolas no IDEB, indubitavelmente, são afetados por inúmeros fatores, muitos dos quais são até mesmo externos à escola. Todavia, conforme mencionado, esse indicador apenas exhibe o valor obtido a partir dos dados sobre aprovação escolar e médias de desempenho das avaliações do Saeb, sem, contudo, considerar o contexto fático sobre o qual esse resultado foi construído.

Portanto, apreender os fatores e compreender as ações que concorrem para esses resultados pode contribuir para que se tenha uma visão mais precisa a respeito das fragilidades e potencialidades no processo educacional. Ou seja, conhecê-los nos permite dar continuidade às estratégias exitosas, assim como corrigir as que não apresentaram contribuições efetivas ao nosso aprendizado. Portanto, espera-se que os resultados da pesquisa possam contribuir com uma formulação mais precisa de políticas públicas voltadas à melhoria da qualidade da educação e dos serviços oferecidos à sociedade pela escola.



OBJETIVOS

Dado que o IDEB não se compromete a demonstrar os elementos que participam do resultado obtido, este projeto, a partir dos resultados obtidos na pesquisa “Qualidade da Educação e Indicadores Educacionais: Análise de Fatores Associados à Eficiência da Educação Básica, a partir do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) nas Escolas das Redes Públicas de Ensino do Estado de Mato Grosso do Sul”, de autoria dos autores desse projeto, busca, de forma geral:

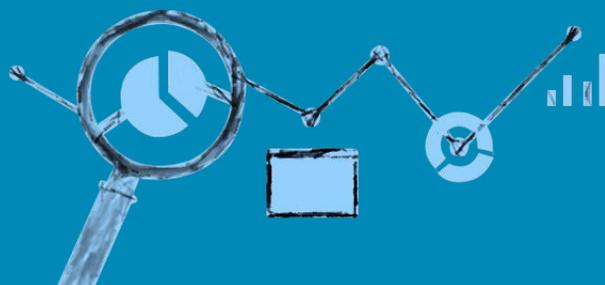
- I. Traçar diretrizes para Políticas Públicas de Educação, a partir dos Fatores correlacionados à Qualidade de Ensino, sob a perspectiva do IDEB.

E, como estratégica para alcançar esse objetivo principal, o projeto se propõe a:

- I. indicar quais os principais fatores associados ao desempenho obtido nesse indicador, pelas escolas das redes públicas de ensino do Estado de Mato Grosso do Sul;
- II. demonstrar a situação de cada município frente aos indicadores que apresentaram maior associação ou correlação com o IDEB.

demonstrar a situação de cada unidade de ensino frente aos indicadores que apresentaram maior associação ou correlação com o IDEB.

Para identificar os fatores associados ao IDEB, a pesquisa referida anteriormente utilizou métodos estatísticos de análise de dados (teste de correlação Spearmam, Qui-Quadrado e Modelagem de Equações Estruturais), como também realizou pesquisa bibliográfica que oferecesse suporte aos resultados obtidos nos testes.



ANÁLISE/DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO-PROBLEMA

Dentre as variáveis testadas na pesquisa, nas planilhas abaixo se encontram as variáveis identificadas como associadas ou correlacionadas de forma significativa com o resultado do Ideb, considerando os valores do conjunto observado e o recorte temporal do estudo (2019).

Resultados Obtidos nos Testes Estatísticos

VARIÁVEL – CORRELAÇÃO DE SPEARMAN	RHO DE SPEARMAN	P-VALUE
Taxas de Distorção Idade-série	-0.543 ***	< .001
Indicador de Nível Socioeconômico do Saeb	0.423 ***	< .001
Adequação da Formação Docente - Grupo 1	0.245 ***	< .001
Adequação da Formação Docente - Grupo 4	-0.194 ***	< .001
Média de Alunos por Turma	0.192 ***	< .001
Total de docentes com pós-graduação concluída	0.189 ***	< .001
Adequação da Formação Docente - Grupo 3	-0.129 *	0.016

VARIÁVEL – QUI-QUADRADO	IDEB BAIXO		IDEB INTERMEDIÁRIO		IDEB ALTO	
	NÃO	SIM	NÃO	SIM	NÃO	SIM
A escola possui laboratório de informática	26.7%	73.3%	10.1%	89.9%	5.1%	94.9%
A escola possui biblioteca	63.3%	36.7%	39.9%	60.1%	33.3%	66.7%
A escola possui internet para uso dos alunos	43.3%	56.7%	24.3%	75.7%	21.2%	78.8%
A escola oferece atividade complementar	63.3%	36.7%	25.7%	74.3%	20.2%	79.8%
O gestor escolar possui pós-graduação	36.7%	63.3%	23.4%	76.6%	12.1%	87.9%
O gestor escolar foi eleito pela comunidade	63.3%	36.7%	20.9%	79.1%	27.3%	72.7%

VARIÁVEL – MODELAGEM DE EQUAÇÕES ESTRUTURAIS	ALUNO
	-0.576 (0.008)
Taxas de Distorção Idade-série	-0.835
Indicador de Nível Socioeconômico do Saeb	0.886



DESCRIÇÃO DAS VARIÁVEIS

Taxas de Distorção Idade-série

Este indicador permite avaliar o percentual de alunos, em cada série, com idade superior à idade recomendada. O aluno que possui 2 anos ou mais de idade acima da idade ideal para a série é considerado como tendo idade acima da recomendada.

No Brasil, a criança deve ingressar no 1º ano do ensino fundamental aos 6 anos de idade, permanecendo no Ensino Fundamental até o 9º ano, com a expectativa de que conclua os estudos nesta modalidade até os 14 anos de idade. O cálculo da distorção idade-série é realizado a partir de dados coletados no Censo Escolar.

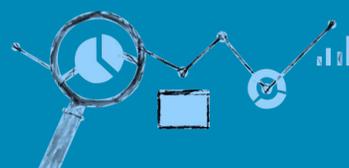
Quando o aluno reprova ou abandona os estudos por dois anos ou mais, durante a trajetória de escolarização, ele acaba repetindo uma mesma série. Nesta situação, ele dá continuidade aos estudos, mas com defasagem em relação à idade considerada adequada para cada ano de estudo. Do mesmo modo, ocorre a defasagem quando o aluno inicia os estudos tardiamente ao que propõe a legislação educacional do país. Nessas três situações o aluno será contabilizado na situação de distorção idade-série.

Indicador de Nível Socioeconômico do Saeb

De acordo com Nota Técnica do Saeb, o Indicador de Nível Socioeconômico (INSE), construído pela Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb), com base nos resultados do questionário do estudante do Saeb 2019, tem como objetivo contextualizar resultados obtidos em avaliações e exames aplicados por este instituto no âmbito da educação básica. Dessa forma, possibilita-se conhecer a realidade social de escolas e redes de ensino, bem como auxiliar na implementação, no monitoramento e na avaliação de políticas públicas, visando ao aumento da qualidade e da equidade educacional.

A partir das respostas obtidas no “questionário do estudante” do Saeb, os resultados foram apresentados por município, classificados em 8 níveis. Portanto, o resultado indica o percentual de alunos que compõe cada um dos níveis detalhados a seguir:

Nível I - Este é o nível inferior da escala, no qual os estudantes têm dois ou mais desvios-padrão abaixo da média nacional do INSE. Considerando a maioria dos estudantes, o pai/responsável não completou o 5º ano do ensino fundamental e a mãe/responsável tem o 5º ano do ensino fundamental incompleto ou completo. A maioria dos estudantes deste nível possui uma geladeira, um ou dois quartos, uma televisão e um banheiro. Mas não possui muitos dos bens e serviços pesquisados (i.e., computador, carro, wi-fi, mesa para estudar, garagem, microondas, aspirador de pó, máquina de lavar roupa e freezer).



Nível II - Neste nível, os estudantes estão entre um e dois desvios-padrão abaixo da média nacional do INSE. Considerando a maioria dos estudantes, a mãe/responsável e/ou o pai/responsável tem o 5º ano do ensino fundamental incompleto ou completo. A maioria possui uma geladeira, um ou dois quartos, uma televisão e um banheiro. Mas não possui muitos dos bens e serviços pesquisados, exceto uma parte dos estudantes deste nível passa a ter freezer, máquina de lavar roupa e três ou mais quartos para dormir em sua casa.

Nível III - Neste nível, os estudantes estão entre meio e um desvio-padrão abaixo da média nacional do INSE. Considerando a maioria dos estudantes, a mãe/responsável e o pai/responsável têm o ensino fundamental incompleto ou completo e/ou ensino médio completo. A maioria possui uma geladeira, um ou dois quartos, uma televisão, um banheiro, wi-fi e máquina de lavar roupas, mas não possui computador, carro, garagem e aspirador de pó. Parte dos estudantes passa a ter também freezer e forno de micro-ondas.

Nível IV - Neste nível, os estudantes estão até meio desvio-padrão abaixo da média nacional do INSE. Considerando a maioria dos estudantes, a mãe/responsável e o pai/responsável têm o ensino fundamental incompleto ou completo e/ou ensino médio completo. A maioria possui uma geladeira, um ou dois quartos, um banheiro, wi-fi, máquina de lavar roupas e freezer, mas não possui aspirador de pó. Parte dos estudantes deste nível passa a ter também computador, carro, mesa de estudos, garagem, forno de micro-ondas e uma ou duas televisões.

Nível V - Neste nível, os estudantes estão até meio desvio-padrão acima da média nacional do INSE. Considerando a maioria dos estudantes, a mãe/responsável tem o ensino médio completo ou ensino superior completo, o pai/responsável tem do ensino fundamental completo até o ensino superior completo. A maioria possui uma geladeira, um ou dois quartos, um banheiro, wi-fi, máquina de lavar roupas, freezer, um carro, garagem, forno de micro-ondas. Parte dos estudantes deste nível passa a ter também dois banheiros.

Nível VI - Neste nível, os estudantes estão de meio a um desvio-padrão acima da média nacional do INSE. Considerando a maioria dos estudantes, a mãe/responsável e/ou o pai/responsável têm o ensino médio completo ou o ensino superior completo. A maioria possui uma geladeira, dois ou três ou mais quartos, um banheiro, wi-fi, máquina de lavar roupas, freezer, um carro, garagem, forno de micro-ondas, mesa para estudos e aspirador de pó. Parte dos estudantes deste nível passa a ter também dois ou mais computadores e três ou mais televisões.

Nível VII - Neste nível, os estudantes estão de um a dois desvios-padrão acima da média nacional do INSE. Considerando a maioria dos estudantes, a mãe/responsável e/ou o pai/responsável têm ensino médio completo ou ensino superior completo. A maioria possui uma geladeira, três ou mais quartos, um banheiro, wi-fi, máquina de lavar roupas, freezer, um carro, garagem, forno de micro-ondas, mesa para estudos e aspirador de pó. Parte dos estudantes deste nível passa a ter também dois ou mais carros, três ou mais banheiros e duas ou mais geladeiras.

Nível VIII - Este é o nível superior da escala, no qual os estudantes estão dois desvios-padrão ou mais acima da média nacional do INSE. Considerando a maioria dos estudantes, a mãe/responsável e/ou o pai/responsável têm ensino superior completo. Além de possuírem os bens dos níveis anteriores, a maioria dos estudantes deste nível passa a ter duas ou mais geladeiras, dois ou mais computadores, três ou mais televisões, três ou mais banheiros e dois ou mais carros.

Adequação da Formação Docente

De acordo com a Nota Técnica nº 020/2014, do INEP, o indicador de Adequação da Formação Docente classifica o docente segundo a adequação de sua formação inicial a cada disciplina que leciona na educação básica, levando-se em conta as normatizações legais vigentes (nacionais). A adequação entre a formação inicial do docente e a disciplina ministrada é avaliada em cada turma de determinada etapa de ensino, sendo classificada em um dos cinco grupos listados a seguir:

Grupo 1 - Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona;

Grupo 2 - Docentes com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona;

Grupo 3 - Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona;

Grupo 4 - Docentes com formação superior não considerada nas categorias anteriores;

Grupo 5 - Docentes sem formação superior.

Média de Alunos por Turma

De acordo com a Nota Informativa sobre o aprimoramento metodológico no cálculo do indicador "Média de Alunos por Turma", esse indicador corresponde à "divisão do número de matrículas da unidade de ensino pelo número de turmas do ensino fundamental final".

A escola possui laboratório de informática

Local com computadores para uso dos alunos destinado, prioritariamente, ao desenvolvimento de atividades escolares contribuindo para democratização e universalização do acesso às tecnologias de informação e comunicação (TIC); os equipamentos também são utilizados também como mediação para diversas disciplinas (MATO GROSSO DO SUL, 2019).

A escola possui biblioteca

Local que dispõe de coleções de livros, materiais videográficos e documentos registrados em qualquer suporte (papel, filme, CD, DVD, entre outras mídias), destinados à consulta, pesquisa, estudo ou leitura. Geralmente, a biblioteca escolar é organizada e administrada por um profissional especializado – o bibliotecário (MATO GROSSO DO SUL, 2019).

A escola possui internet para uso dos alunos

De acordo com o Caderno de Conceitos e Orientações do Censo Escolar 2019, essa questão compõe o questionário do gestor escolar, devendo ser informado se na escola há internet para uso dos alunos nas atividades de ensino-aprendizagem.

A escola oferece atividade complementar

Nessa questão, a escola informa se há turma(s) que realizam atividade de livre escolha que complementa a escolarização e o currículo obrigatório. É oferecida em horário distinto (contraturno) ao da escolarização (MATO GROSSO DO SUL, 2019).

Quanto ao ajuste das respostas, nos testes estatísticos a resposta “Não” foi substituída pelo valor “0” e a resposta “Sim” foi substituída pelo valor “1”.

Total de docentes com pós-graduação concluída

Segundo o Caderno de Conceitos e Orientações do Censo Escolar 2019, caso o profissional escolar em sala de aula tenha curso superior concluído, este campo deverá ser informado, indicando se possui pós-graduação ou não. Na questão, o termo pós-graduação compreende especialização, mestrado e doutorado (MATO GROSSO DO SUL, 2019).

O gestor escolar possui pós-graduação

Caso o gestor escolar tenha curso superior concluído, no preenchimento do questionário, este campo deverá ser informado, indicando se possui pós-graduação ou não. Na questão, o termo pós-graduação compreende especialização, mestrado e doutorado. (MATO GROSSO DO SUL, 2019).

O gestor escolar foi eleito pela comunidade

Indica a forma de acesso ao cargo de gestor escolar, mais especificamente, se ocorreu de forma democrática, ou seja, através de eleição na comunidade.

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

ÁGUA CLARA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,9	4,8	34,5	5,11	46,9	22,7	30,5	35%	27,3	100%	100%	100%	50%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,8	30,4	4,97	52,8	3,6	29,2	25%	34,9	67%	67%	67%	0%	33%	0%

ALCINÓPOLIS

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
2,0	4,8	59,1	5,16	90,0	0,0	20,3	71%	10,0	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,0	5,8	39,0	5,07	78,4	0,0	22,8	85%	21,6	100%	100%	100%	50%	67%	100%

AMAMBAI

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,5	5,1	28,3	5,16	82,4	0,7	32,5	53%	11,1	100%	100%	75%	100%	50%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,0	54,8	-	62,7	4,1	29,6	47%	11,0	14%	0%	29%	71%	57%	57%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

ANASTÁCIO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,3	4,7	38,5	4,82	74,9	0,6	30,6	24%	18,6	100%	50%	67%	83%	33%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,4	48,2	4,58	70,7	1,3	20,8	19%	24,2	83%	33%	67%	0%	20%	0%

ANAURILÂNDIA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,9	4,7	42,0	4,92	77,8	0,0	26,5	58%	22,2	100%	50%	100%	0%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	5,04	0,0	0,0	-	67%	100,0	-	-	-	-	-	-

ANGÉLICA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,9	5,0	27,1	4,83	77,9	0,0	24,6	42%	20,2	100%	67%	67%	67%	67%	67%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	5,05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

ANTÔNIO JOÃO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,9	4,8	21,4	4,97	89,6	0,0	29,4	30%	6,9	50%	50%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,0	29,5	4,50	66,2	10,3	24,9	27%	4,4	50%	50%	50%	0%	50%	50%

APARECIDA DO TABOADO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,1	5,0	28,3	5,00	78,2	0,0	31,5	41%	16,2	100%	67%	33%	67%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	4,88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

AQUIDAUANA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,4	5,1	33,5	4,92	72,9	9,4	30,9	31%	13,9	100%	67%	78%	89%	89%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,0	5,0	44,9	4,57	53,7	10,3	19,3	27%	26,7	17%	0%	8%	0%	50%	42%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

ARAL MOREIRA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,0	5,0	40,2	4,88	77,2	0,8	28,2	75%	20,3	100%	67%	100%	67%	80%	75%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,5	69,2	4,86	0,0	0,0	6,5	-	0,0	100%	0%	100%	0%	0%	0%

BANDEIRANTES

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,9	5,3	42,3	5,19	73,5	0,0	27,2	41%	9,7	100%	50%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	4,93	92,2	0,0	10,0	47%	7,8	50%	0%	100%	0%	100%	0%

BATAGUASSU

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,2	5,1	24,9	5,11	72,0	6,1	30,4	34%	18,4	100%	60%	80%	40%	60%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	5,04	71,9	0,0	16,5	63%	28,1	100%	0%	100%	0%	0%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

BATAYPORÃ

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,5	5,1	27,7	5,06	81,7	6,4	31,1	31%	10,1	100%	50%	50%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	4,90	0,0	22,2	-	100%	77,8	-	-	-	-	-	-

BELA VISTA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,8	4,7	24,4	4,79	82,4	1,4	33,8	44%	14,3	100%	50%	75%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,2	39,1	4,59	42,4	2,6	15,1	48%	40,8	13%	25%	25%	0%	57%	57%

BODOQUENA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,8	5,0	33,2	4,90	75,0	12,5	31,1	71%	12,5	0%	0%	100%	100%	50%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	4,96	45,3	3,1	14,8	15%	36,7	0%	67%	0%	67%	0%	67%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

BONITO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,5	4,8	38,1	5,08	66,9	7,1	33,7	61%	23,4	100%	100%	100%	100%	50%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,4	4,5	38,6	4,79	45,9	15,8	24,5	57%	38,3	67%	0%	33%	0%	33%	0%

BRASILÂNDIA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,9	32,3	5,11	61,3	0,9	29,7	78%	36,9	50%	100%	100%	0%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,7	4,9	35,2	5,02	65,4	1,4	25,2	78%	26,6	67%	67%	67%	33%	100%	0%

CAARAPÓ

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,0	5,1	29,2	4,95	93,3	1,3	28,9	53%	3,8	83%	67%	67%	100%	83%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,0	5,2	46,2	-	43,2	4,6	31,7	48%	9,1	75%	75%	75%	100%	75%	100%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

CAMAPUÃ

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,0	5,0	18,8	5,19	65,5	0,0	30,4	53%	20,0	100%	67%	100%	67%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,4	5,0	34,2	4,87	46,3	8,9	23,4	69%	37,4	33%	0%	33%	100%	100%	100%

CAMPO GRANDE

Rede Federal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
7,2	7,5	7,4	6,24	82,8	6,1	30,3	57%	6,6	100%	100%	100%	0%	100%	0%
Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,6	4,9	27,0	5,15	84,5	2,2	32,3	45%	9,7	95%	66%	83%	83%	73%	80%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,0	5,5	17,9	5,16	92,6	0,6	30,6	55%	5,6	98%	95%	83%	92%	91%	95%

CARACOL

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,5	4,7	42,5	5,00	65,6	0,0	26,5	8%	12,5	0%	0%	100%	100%	0%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,9	5,6	35,6	4,94	90,3	0,0	21,3	30%	5,3	50%	50%	100%	50%	50%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

CASSILÂNDIA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,9	4,5	43,1	5,11	69,9	5,1	28,2	46%	20,5	100%	100%	100%	67%	33%	67%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,6	5,5	28,6	5,15	82,2	2,7	27,3	67%	11,8	20%	80%	60%	40%	80%	0%

CHAPADÃO DO SUL

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,4	4,7	41,5	5,10	64,7	3,7	29,1	52%	30,1	100%	50%	50%	100%	50%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,9	5,7	24,9	5,17	68,3	2,6	24,5	55%	23,4	0%	0%	0%	50%	100%	0%

CORGUINHO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,1	5,3	38,9	5,06	76,6	0,0	26,4	56%	23,4	100%	0%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,2	43,0	4,80	38,0	0,0	20,2	27%	41,8	100%	100%	0%	0%	0%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

CORONEL SAPUCAIA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,8	5,0	30,5	4,69	82,5	0,0	35,5	37%	16,9	50%	50%	50%	100%	33%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,5	54,6	-	50,6	4,9	29,4	48%	12,8	67%	33%	33%	0%	0%	0%

CORUMBÁ

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,9	4,7	41,4	4,74	68,7	2,2	31,4	36%	25,1	80%	80%	90%	60%	30%	80%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,7	4,7	31,3	4,82	64,5	1,3	24,1	43%	31,7	72%	36%	52%	56%	82%	45%

COSTA RICA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,5	5,3	24,6	4,99	70,0	3,1	31,5	55%	24,7	100%	100%	100%	100%	100%	0%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,5	5,3	24,6	4,99	70,0	3,1	31,5	55%	24,7	100%	100%	100%	100%	100%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

COXIM

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,6	4,7	32,3	4,95	65,2	6,4	32,7	43%	23,2	100%	60%	100%	80%	83%	80%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,4	4,8	36,2	4,69	33,1	5,5	24,6	38%	54,7	67%	67%	67%	0%	67%	67%

DEODÁPOLIS

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,4	5,4	32,1	5,05	74,4	0,0	24,5	70%	20,6	100%	67%	83%	100%	50%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,0	--	4,91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

DOIS IRMÃOS DO BURITI

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,5	4,4	31,4	4,69	70,8	0,0	30,8	64%	16,7	100%	0%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,0	35,0	4,80	46,8	4,6	20,0	40%	30,1	100%	60%	40%	20%	60%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

DOURADINA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,5	34,1	4,80	76,0	5,0	24,4	70%	19,0	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,5	34,4	4,03	68,8	31,2	16,0	20%	0,0	100%	100%	100%	0%	100%	0%

DOURADOS

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,8	5,1	36,7	5,15	87,3	2,1	33,4	51%	5,8	95%	73%	73%	95%	74%	76%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,3	5,1	43,1	4,92	75,5	3,0	29,6	66%	16,5	92%	83%	50%	29%	80%	100%

ELDORADO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,6	4,7	31,8	5,13	76,4	0,0	28,4	67%	21,9	100%	0%	100%	33%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,3	41,2	5,05	41,5	20,7	26,0	67%	17,1	0%	0%	0%	0%	50%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

FÁTIMA DO SUL

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,8	4,8	38,2	5,14	91,0	0,0	29,4	52%	6,6	100%	100%	100%	100%	50%	75%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	4,88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FIGUEIRÃO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,6	4,9	27,5	5,13	42,6	0,0	26,7	100%	57,4	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	4,87	0,0	31,3	-	0%	0,0	-	-	-	-	-	-

GLÓRIA DE DOURADOS

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,2	5,1	24,9	5,21	73,7	5,2	26,6	85%	19,4	100%	50%	75%	100%	50%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	5,11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

GUIA LOPES DA LAGUNA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,4	4,9	24,1	4,89	89,1	0,0	30,9	62%	10,9	100%	0%	100%	100%	50%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,4	39,5	4,90	58,7	0,0	28,6	73%	41,3	100%	0%	0%	0%	0%	100%

IGUATEMI

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,6	4,8	39,0	4,95	60,7	0,0	27,2	58%	35,6	100%	67%	67%	100%	67%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,3	40,0	5,01	39,7	3,2	15,8	62%	52,4	33%	0%	33%	33%	100%	33%

ITAPORÃ

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,9	5,1	34,7	5,10	79,4	6,1	26,8	72%	5,2	83%	17%	83%	17%	50%	83%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	5,19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

ITAQUIRAÍ

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,0	4,8	42,0	5,11	79,2	4,0	30,2	93%	16,8	100%	50%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	53,9	4,72	73,2	0,0	32,2	85%	26,8	100%	100%	100%	0%	100%	100%

IVINHEMA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,0	4,9	37,6	5,17	75,3	5,7	30,0	41%	16,5	75%	100%	75%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,6	43,2	5,03	25,6	15,4	31,7	83%	59,0	100%	100%	100%	100%	100%	100%

JAPORÃ

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,2	41,3	4,70	70,8	0,0	23,0	91%	29,2	100%	0%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,4	42,0	-	47,3	12,0	32,1	56%	28,1	50%	100%	0%	100%	100%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

JARAGUARI

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,2	31,2	5,02	74,0	2,9	24,2	22%	23,1	100%	0%	100%	100%	50%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	4,96	7,1	0,0	-	43%	92,9	-	-	-	-	-	-

JARDIM

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,9	5,0	27,3	4,99	82,1	2,8	33,9	48%	13,8	100%	67%	100%	100%	33%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,5	34,4	4,83	42,0	5,3	26,0	48%	44,0	67%	67%	17%	17%	50%	83%

JATEÍ

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,7	30,1	5,14	56,6	16,9	22,6	58%	19,3	100%	50%	100%	100%	50%	50%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	30,2	-	84,4	0,0	10,8	60%	15,6	100%	100%	100%	0%	100%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

JUTI

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,0	4,9	40,7	4,84	90,6	0,0	31,5	88%	9,4	100%	0%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	3,8	46,5	4,80	56,6	26,4	31,8	83%	17,0	100%	0%	100%	0%	100%	0%

LADÁRIO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,1	4,5	35,8	4,69	71,4	4,8	33,7	21%	23,8	100%	50%	50%	100%	50%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,8	4,6	40,9	4,60	74,6	8,1	23,9	28%	15,1	50%	33%	0%	0%	67%	0%

LAGUNA CARAPÃ

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,7	39,6	5,09	87,5	0,0	33,5	11%	12,5	0%	100%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,7	5,5	44,6	4,60	46,2	2,3	14,9	74%	22,2	50%	0%	50%	25%	100%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

MARACAJU

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,0	4,6	33,8	5,03	71,8	7,0	36,7	51%	10,3	100%	0%	33%	100%	67%	33%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,7	5,5	35,3	5,03	68,9	5,1	26,8	63%	15,2	0%	0%	33%	33%	100%	33%

MIRANDA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,4	4,4	35,3	4,73	76,9	0,0	27,4	51%	18,4	100%	33%	67%	33%	67%	33%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,3	4,8	49,1	4,59	35,9	9,9	22,2	27%	35,0	33%	0%	33%	0%	50%	0%

MUNDO NOVO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,6	4,8	36,2	5,05	81,3	0,0	32,2	66%	16,1	75%	25%	75%	50%	75%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,1	66,7	4,88	62,5	0,0	26,3	75%	37,5	100%	100%	100%	100%	100%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

NAVIRAÍ

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,1	4,7	32,2	5,12	65,2	5,5	35,5	46%	29,3	100%	75%	75%	75%	100%	75%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,5	5,5	35,1	4,94	81,8	2,5	28,1	72%	14,3	67%	33%	83%	100%	67%	83%

NIOAQUE

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,9	4,8	31,5	4,79	75,8	0,0	30,0	67%	24,2	100%	100%	50%	50%	50%	50%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,0	43,8	4,63	45,9	7,0	22,0	65%	29,9	17%	17%	50%	17%	83%	0%

NOVA ALVORADA DO SUL

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,8	5,0	44,7	4,95	71,3	8,1	30,4	40%	16,2	100%	50%	0%	0%	50%	50%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,4	5,2	36,5	4,94	72,0	10,4	21,3	63%	17,6	80%	0%	20%	100%	80%	20%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

NOVA ANDRADINA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,7	4,8	22,2	5,11	76,1	4,7	28,8	58%	18,0	100%	63%	88%	75%	88%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
6,2	4,7	20,8	5,12	83,4	4,4	23,6	70%	12,2	100%	0%	80%	60%	80%	100%

NOVO HORIZONTE DO SUL

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,5	96,3	5,03	62,5	0,0	-	60%	37,5	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,8	4,7	34,4	5,04	84,4	0,0	22,8	88%	3,1	100%	100%	100%	100%	100%	0%

PARAÍSO DAS ÁGUAS

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,7	4,3	31,4	5,14	62,5	0,0	26,3	69%	37,5	100%	0%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,9	44,8	5,09	70,1	8,9	16,5	66%	15,9	100%	50%	100%	50%	100%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

PARANAÍBA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,6	4,7	44,6	4,99	77,8	2,6	29,4	52%	19,6	83%	67%	100%	83%	83%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,3	5,2	30,7	5,03	63,4	7,3	27,8	50%	29,3	100%	17%	50%	33%	67%	0%

PARANHOS

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,9	4,7	47,8	4,53	85,7	0,0	27,0	55%	12,5	100%	0%	100%	0%	0%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,4	63,1	-	32,2	24,7	27,9	56%	36,5	33%	67%	33%	33%	100%	50%

PONTA PORÃ

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,4	4,9	32,7	5,04	81,5	2,7	31,4	47%	11,3	83%	50%	83%	75%	85%	75%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,6	4,5	35,0	4,82	78,2	0,0	27,5	52%	15,8	100%	38%	63%	38%	88%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

PORTO MURTINHO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,5	21,9	4,72	77,5	10,0	32,0	20%	10,0	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,8	4,9	45,4	4,76	33,0	12,7	22,8	37%	24,6	80%	0%	20%	40%	25%	0%

RIBAS DO RIO PARDO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,8	5,0	29,3	4,98	83,2	0,6	33,3	28%	11,2	100%	50%	100%	50%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,1	5,7	42,1	4,94	30,4	3,6	24,5	29%	64,3	100%	67%	33%	67%	33%	0%

RIO BRILHANTE

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,0	5,5	36,8	5,03	86,5	9,2	32,7	68%	2,9	100%	100%	100%	100%	67%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,6	4,8	39,6	4,75	86,4	3,4	23,0	74%	8,5	86%	43%	71%	0%	86%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

RIO VERDE DE MATO GROSSO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,2	4,8	36,7	5,00	76,0	8,5	35,4	43%	15,5	100%	50%	50%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	4,73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

SANTA RITA DO PARDO

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,5	33,3	5,02	43,8	0,0	33,0	71%	56,2	100%	0%	100%	0%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,6	35,3	5,07	47,9	3,5	24,2	62%	45,8	50%	50%	50%	0%	50%	100%

SÃO GABRIEL DO OESTE

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,1	5,0	39,6	5,18	65,7	8,0	35,4	59%	22,5	75%	25%	75%	25%	0%	75%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,9	38,1	5,16	58,5	0,0	31,0	68%	41,5	100%	0%	100%	100%	100%	100%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

SELVÍRIA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,9	5,2	35,7	4,87	72,7	0,0	28,0	44%	20,8	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,7	27,3	5,11	79,3	0,0	18,3	30%	11,5	100%	100%	0%	0%	50%	-

SETE QUEDAS

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,8	4,7	30,2	4,91	66,7	0,7	28,2	53%	27,1	100%	0%	100%	33%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,2	5,1	39,1	4,94	21,2	0,0	26,6	83%	60,6	50%	0%	50%	0%	50%	100%

SIDROLÂNDIA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,6	4,9	24,3	4,94	82,8	9,5	32,5	51%	7,1	67%	33%	33%	100%	33%	67%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,9	5,2	32,9	4,82	57,6	6,8	25,8	31%	20,8	31%	0%	23%	0%	31%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

SONORA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,7	4,8	21,0	5,05	77,6	0,0	30,7	55%	22,4	100%	100%	100%	0%	100%	0%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,8	5,8	31,3	4,79	57,4	1,8	23,1	50%	37,8	100%	50%	50%	100%	100%	0%

TACURU

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	4,7	50,2	4,62	82,1	0,0	27,6	34%	17,9	100%	100%	100%	100%	100%	0%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
3,8	5,3	46,5	-	47,3	11,5	20,4	44%	26,9	33%	33%	33%	0%	50%	0%

TAQUARUSSU

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,8	5,1	21,9	4,76	66,7	6,2	30,5	72%	27,1	100%	0%	100%	100%	0%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,5	15,7	4,81	100,0	0,0	22,3	60%	0,0	0%	0%	100%	0%	100%	0%

Panorama dos Municípios

Nas tabelas abaixo constam as informações consolidadas dos municípios, portanto, nesses valores estão compreendidas as informações das respectivas unidades de ensino.

TERENOS

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,9	5,1	34,6	4,83	72,4	3,9	26,4	35%	23,7	100%	33%	67%	33%	50%	75%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,2	5,3	31,8	4,97	70,7	4,1	22,5	41%	22,3	83%	50%	50%	0%	33%	0%

TRÊS LAGOAS

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
4,7	4,6	34,9	5,22	76,3	2,4	32,7	50%	16,3	100%	75%	42%	50%	75%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
5,2	4,9	42,9	5,15	77,3	0,0	30,6	53%	19,7	60%	40%	40%	80%	60%	80%

VICENTINA

Rede Estadual														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	5,5	23,3	5,01	90,0	0,7	23,2	59%	9,3	100%	67%	100%	100%	100%	100%
Rede Municipal														
IDEB	META	TDI	INSE	AFD G1	AFD G4	ATU	TDPC	AFD G3	LI	EB	IA	AC	GPG	GEC
-	-	-	5,07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

RECOMENDAÇÕES DE INTERVENÇÃO

Planejamento, como afirma Ferreira (2000), é o contrário de improvisação. Portanto, para que não seja necessário se valer da improvisação no planejamento da política educacional, é necessário que se conheça os fatores que contribuem positivamente com os objetivos propostos, assim como é igualmente importante conhecer os fatores que podem engessar o avanço pretendido. Ou seja, quando se trata de planejamento associado ao desenvolvimento da educação básica, para alcançar a qualidade almejada, dois pontos são imprescindíveis: compreender os fatores associados ao desenvolvimento da educação e conhecer o panorama atual de sua rede de ensino.

Esses dois pontos, juntamente com os demais elementos relacionados ao planejamento educacional, proporcionam ao gestor visualizar com maior precisão as fragilidades da rede de ensino que está sob sua responsabilidade, as quais poderão ser objeto de implementação de novas políticas públicas ou serem reforçadas, caso já tenham sido contempladas no planejamento educacional. Do mesmo modo, as potencialidades podem ser continuadas pela gestão ou, caso entenda positivo, poderão ser aprimoradas.

A partir da conjugação do §3º do artigo 212 da CF e da meta 7 do Plano Nacional de Educação, é possível inferir que a qualidade da educação adotada pelo Estado brasileiro, pode ser mensurada a partir do resultado da conjugação do fluxo escolar (rendimento dos alunos) e dos níveis de aprendizagem esperados para determinada idade-série. Ou seja, a partir do Ideb.

Assim, com base nos dados apresentados no tópico precedente (variáveis correlacionadas com o Ideb e Panorama do Municípios em relação às variáveis correlacionadas ao IDEB), propõe-se que os gestores dos sistemas públicos de ensino, na etapa de planejamento das ações que envolvem o sistema educacional de sua esfera de atuação, se valham das informações apresentadas no tópico precedente para planejar suas estratégias direcionadas ao avanço no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb. Ou seja, considerem os fatores que apresentaram correlação e associação significativa com o IDEB, em uma perspectiva do contexto que a rede de ensino se encontra quanto a essas variáveis. Do mesmo modo, espera-se que para planejamentos futuros, os gestores apliquem a metodologia utilizada na dissertação de mestrado para identificar os fatores mais associados com a qualidade de ensino em sua respectiva rede de ensino, de modo que seja possível a implementação de novas políticas públicas educacionais planejadas com base em estudos sólidos sobre as potencialidades e fragilidades do sistema educacional local.

RESPONSÁVEIS

Egresso: Carlos Rafael Ramos Dias Guarany

Orientador: Prof. Dr. Elcio Gustavo Benini

CONTATOS

Carlos Rafael Ramos Dias Guarany - dias.crrd@gmail.com

Prof. Dr. Elcio Gustavo Benini - elcio.benini@ufms.br



REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados. Diário Oficial da União de 25/04/2007.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL.

BRASIL. Plano Nacional de Educação (PNE). Lei Federal n.º 10.172, de 9/01/2001. Brasília: MEC, 2001.

BRASIL. Portaria nº 271, de 22 de março de 2019. Estabelece as diretrizes de realização do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) no ano de 2019. Diário Oficial da União de 25/03/2019.

FERREIRA FILHO, L. N.; ABREU, M. C. A. de; PEREIRA NETO, F. E. Análise de indicadores docentes em escolas de alto e baixo desempenho da rede pública estadual do Ceará. Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional, [S. l.], v. 1, n. 1, p. e020001, 2020. Disponível em: < <https://revistas.uece.br/index.php/impa/article/view/3614> >. Acesso em: 20/09/2022.

Ferreira, F. Whitaker. Planejamento sim e não. 9ª Ed. Rio de Janeiro. Paz e Terra. 2000

HAIR JR., J.F.; WILLIAM, B.; BABIN, B.; ANDERSON, R.E. Análise multivariada de dados. 6.ed. Porto Alegre: Bookman, 2009.

